

Übung zur geschlechterbewussten Sprache

Lösungen

Eine zweite Umfrage ist nicht an Studierende, sondern an Lehrende gerichtet. [Konrad] Ehlich und Angelika Steets befragen Professoren und Professorinnen [...].

Pohl, Thorsten (2007): *Studien zur Ontogenese wissenschaftlichen Schreibens*. Tübingen: Niemeyer. (S. 23)

Obwohl es, anders als bei Juristinnen und Juristen oder Medizinerinnen und Medizinern, keinen allgemein akzeptierten Bestand an wissenschaftlichem Wissen gibt, der Lehrpersonen in ihrer Ausbildung zu vermitteln wäre, erntet man [...] Zustimmung, wenn man den Beruf der Lehrperson als akademischen Beruf bezeichnet und Lehrerinnen- und Lehrerbildung «durch Wissenschaft» fordert.

Georg Neuweg, Georg Hans (2013): *Lehrerinnen- und Lehrerbildung durch Wissenschaft: Zur Vielseitigkeit einer zeitgenössischen Eignungsformel*. In: *Beiträge zur Lehrerbildung* 31. S. 301–309. (S. 301)

Eine kompetente Leserin, ein kompetenter Leser verfügt über «Arbeitsroutinen» [...].

Kruse, Gerd (2007): *Das Lesen trainieren: Zu Konzepten von Leseunterricht und Leseübung*. In: Bertschi-Kaufmann, Andrea (Hrsg.): *Lesekompetenz - Leseleistung - Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien*. Zug: Klett und Balmer. S. 176–188. (S. 184)

Die Schüler:innen können sich [...] der Position eines Autors/einer Autorin anschliessen [...].

Decker, Lena; Guschker, Birgit; Hensel, Sonja und Schindler, Kirsten (2021): *Wissenschaftliches Schreiben lernen in der Sekundarstufe II*. Bielefeld: wbv. (= Theorie und Praxis der Schreibwissenschaft 11). (S. 40)

Beides stellt für Deutschdidaktiker/-innen, Lehrkräfte sowie Schülerinnen und Schüler eine Herausforderung dar [...] Wie sieht Lehrerbildung aus, die Studierenden die Professionskompetenz vermittelt, die nötig ist, um Schülerinnen und Schüler zu den [...] Zielen zu führen?

Kleinbub, Iris (2014): *Grammatik unterrichten – Professionsorientierung in der Lehrerbildung*. In: Bredel, Ursula und Schmellentin, Claudia (Hrsg.): *Welche Grammatik braucht der Grammatikunterricht?* Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. (= Thema Sprache – Wissenschaft für den Unterricht 8). S. 135–159. (S. 235f.)

Knacknuss

Bei dialogischen Kommunikationssituationen sind alle Partner sowohl als Sprecher als auch als Zuhörer aktiv, sie können die Sprecher- und Hörerrollen relativ leicht wechseln.

Budde, Monika; Riegler, Susanne und Wiprächtiger-Geppert, Maja (2012): *Sprachdidaktik*. Berlin: Akademie Verlag. (= Studienbuch Sprachwissenschaft). (S. 70)

Die Autorinnen haben diese Passage in ihrer Publikation zu einem gesprächslinguistischen Aspekt im Gegensatz zu anderen nicht geschlechterbewusst formuliert. Das ist nicht überraschend, da vor allem bei fachsprachlichen Definitionen das generische Maskulinum noch verbreitet ist. Nichtsdestotrotz wäre auch für diese Passage eine geschlechterbewusste Version denkbar. Diese könnte folgendermassen lauten:

Bei dialogischen Kommunikationssituationen sind alle Beteiligten sowohl als Sprechende als auch als Zuhörende aktiv, sie können die Sprecher:innen- und Hörer:innenrollen relativ leicht wechseln.

Variante: ... sie können die entsprechenden Rollen relativ leicht wechseln.